Subiectul I — Exercițiul 1

Romana — Uman-Pedagogic · varianta text

Toate aparițiile acestui exercițiu din toate modelele de examen din categoria de mai sus.

73 exerciții · din 73 sesiuni (2014–2026)

1. Romana — Subiectul I, exercițiul 1

Sursă: 2014 · Speciala Subiect

2014_Romana_Uman-Pedagogic_Sesiune_Speciala_Subiect.pdf

Numește câte un sinonim neologic potrivit pentru sensul din text al cuvintelor: a seîndreptași deodată. 2 puncte

2. Romana — Subiectul I, exercițiul 1

Sursă: 2014 · Toamna August

2014_Romana_Uman-Pedagogic_Sesiune_Toamna_August-Septembrie_Subiect.pdf

Numește câte un sinonim neologic potrivit pentru sensul din text al cuvintelor: a seîndreptași deodată. 2 puncte

3. Romana — Subiectul I, exercițiul 1

Sursă: 2014 · Vara Iunie · V04

2014_Romana_Uman-Pedagogic_Sesiune_Vara_Iunie-Iulie_Subiect_V04.pdf

Numește câte un sinonim neologic potrivit pentru sensul din text al cuvintelor: adevărați și se vorîncrucișa. 2 puncte

4. Romana — Subiectul I, exercițiul 1

Sursă: 2015 · Speciala Subiect V02 · V02

2015_Romana_Uman-Pedagogic_Sesiune_Speciala_Subiect_V02.pdf

Numește câte un sinonim neologic potrivit pentru sensul din text al cuvintelor stăruiauși deodată. 2 puncte

5. Romana — Subiectul I, exercițiul 1

Sursă: 2015 · Vara Iunie · V05

2015_Romana_Uman-Pedagogic_Sesiune_Vara_Iunie-Iulie_Subiect_V05.pdf

Numește câte un sinonim neologic potrivit pentru sensul din text al cuvintelor pomenești trecută. 2 puncte

6. Romana — Subiectul I, exercițiul 1

Sursă: 2017 · Speciala Subiect V02 · V02

2017_Romana_Uman-Pedagogic_Sesiune_Speciala_Subiect_V02.pdf

Numește câte un sinonim potrivit pentru sensul din text al cuvintelor ciudateși popasuri. 2 puncte

7. Romana — Subiectul I, exercițiul 1

Sursă: 2017 · Toamna August · V05

2017_Romana_Uman-Pedagogic_Sesiune_Toamna_August-Septembrie_Subiect_V05.pdf

Numește câte un sinonim potrivit pentru sensul din text al cuvintelor surâseși celebru. 2 puncte

8. Romana — Subiectul I, exercițiul 1

Sursă: 2017 · Vara Iunie · V01

2017_Romana_Uman-Pedagogic_Sesiune_Vara_Iunie-Iulie_Subiect_V01.pdf

Numește câte un sinonim potrivit pentru sensul din text al cuvintelor destinulși solitar. 2 puncte

9. Romana — Subiectul I, exercițiul 1

Sursă: 2018 · Speciala Subiect V03 · V03

2018_Romana_Uman-Pedagogic_Sesiune_Speciala_Subiect_V03.pdf

Indică sensul expresiei să-și câștige pâinea din textul dat. 6 puncte

10. Romana — Subiectul I, exercițiul 1

Sursă: 2018 · Toamna August · V01

2018_Romana_Uman-Pedagogic_Sesiune_Toamna_August-Septembrie_Subiect_V01.pdf

Indică sensul secvenței fericirea mea n-a mai cunoscut margini. 6 puncte

11. Romana — Subiectul I, exercițiul 1

Sursă: 2018 · Vara Iunie · V02

2018_Romana_Uman-Pedagogic_Sesiune_Vara_Iunie-Iulie_Subiect_V02.pdf

Indică sensul secvenței s-o pună admirabil la punct. 6 puncte

12. Romana — Subiectul I, exercițiul 1

Sursă: 2019 · Speciala Subiect V08 · V08

2019_Romana_Uman-Pedagogic_Sesiune_Speciala_Subiect_V08.pdf

Indică sensul din text al secvenței Mai ai de furcă. 6 puncte

13. Romana — Subiectul I, exercițiul 1

Sursă: 2019 · Toamna August · V06

2019_Romana_Uman-Pedagogic_Sesiune_Toamna_August-Septembrie_Subiect_V06.pdf

Indică sensul din text al secvenței m-a scos din sărite. 6 puncte

14. Romana — Subiectul I, exercițiul 1

Sursă: 2019 · Vara Iunie · V01

2019_Romana_Uman-Pedagogic_Sesiune_Vara_Iunie-Iulie_Subiect_V01.pdf

Indică sensul din text al secvenței scăpai de rușine. 6 puncte

15. Romana — Subiectul I, exercițiul 1

Sursă: 2020 · Speciala Subiect V01 · V01

2020_Romana_Uman-Pedagogic_Sesiune_Speciala_Subiect_V01.pdf

Indică sensul din text al secvenței cu ochii deschiși. 6 puncte

16. Romana — Subiectul I, exercițiul 1

Sursă: 2020 · Teste Antrenament Oficiale · Test01

2020_Romana_Uman-Pedagogic_Teste_Antrenament_Oficiale_Subiect_Test01.pdf

Indică sensul din text al secvențeiîncepu a fierbe. 6 puncte

17. Romana — Subiectul I, exercițiul 1

Sursă: 2020 · Teste Antrenament Oficiale · Test02

2020_Romana_Uman-Pedagogic_Teste_Antrenament_Oficiale_Subiect_Test02.pdf

Indică sensul din text al secvenței aș fi mers […] mai departe pe același drum. 6 puncte

18. Romana — Subiectul I, exercițiul 1

Sursă: 2020 · Teste Antrenament Oficiale · Test03

2020_Romana_Uman-Pedagogic_Teste_Antrenament_Oficiale_Subiect_Test03.pdf

Indică sensul din text al secvenței a găsit de cuviință. 6 puncte

19. Romana — Subiectul I, exercițiul 1

Sursă: 2020 · Teste Antrenament Oficiale · Test04

2020_Romana_Uman-Pedagogic_Teste_Antrenament_Oficiale_Subiect_Test04.pdf

Indică sensul din text al secvenței bate orice fruct. 6 puncte

20. Romana — Subiectul I, exercițiul 1

Sursă: 2020 · Teste Antrenament Oficiale · Test05

2020_Romana_Uman-Pedagogic_Teste_Antrenament_Oficiale_Subiect_Test05.pdf

Indică sensul din text al secvenței nu-mi găseam astâmpăr. 6 puncte

21. Romana — Subiectul I, exercițiul 1

Sursă: 2020 · Teste Antrenament Oficiale · Test06

2020_Romana_Uman-Pedagogic_Teste_Antrenament_Oficiale_Subiect_Test06.pdf

Indică sensul din text al secvenței mi se umplu ochii de lacrimi. 6 puncte

22. Romana — Subiectul I, exercițiul 1

Sursă: 2020 · Teste Antrenament Oficiale · Test07

2020_Romana_Uman-Pedagogic_Teste_Antrenament_Oficiale_Subiect_Test07.pdf

Indică sensul din text al secvenței nu eramîn largul meu. 6 puncte

23. Romana — Subiectul I, exercițiul 1

Sursă: 2020 · Teste Antrenament Oficiale · Test08

2020_Romana_Uman-Pedagogic_Teste_Antrenament_Oficiale_Subiect_Test08.pdf

Indică sensul din text al secvenței de câteva clipe. 6 puncte

24. Romana — Subiectul I, exercițiul 1

Sursă: 2020 · Teste Antrenament Oficiale · Test09

2020_Romana_Uman-Pedagogic_Teste_Antrenament_Oficiale_Subiect_Test09.pdf

Indică sensul din text al secvențeiîn toată firea. 6 puncte

25. Romana — Subiectul I, exercițiul 1

Sursă: 2020 · Teste Antrenament Oficiale · Test10

2020_Romana_Uman-Pedagogic_Teste_Antrenament_Oficiale_Subiect_Test10.pdf

Indică sensul din text al secvenței*îi cădeaîn mâini.* 6 puncte

26. Romana — Subiectul I, exercițiul 1

Sursă: 2020 · Teste Antrenament Oficiale · Test11

2020_Romana_Uman-Pedagogic_Teste_Antrenament_Oficiale_Subiect_Test11.pdf

Indică sensul din text al secvenței dădeau un aer. 6 puncte

27. Romana — Subiectul I, exercițiul 1

Sursă: 2020 · Teste Antrenament Oficiale · Test12

2020_Romana_Uman-Pedagogic_Teste_Antrenament_Oficiale_Subiect_Test12.pdf

Indică sensul din text al secvențeiîmi intraseîn inimă. 6 puncte

28. Romana — Subiectul I, exercițiul 1

Sursă: 2020 · Teste Antrenament Oficiale · Test13

2020_Romana_Uman-Pedagogic_Teste_Antrenament_Oficiale_Subiect_Test13.pdf

Indică sensul din text al secvenței de bună seamă. 6 puncte

29. Romana — Subiectul I, exercițiul 1

Sursă: 2020 · Teste Antrenament Oficiale · Test14

2020_Romana_Uman-Pedagogic_Teste_Antrenament_Oficiale_Subiect_Test14.pdf

Indică sensul din text al secvenței statură de urieș. 6 puncte

30. Romana — Subiectul I, exercițiul 1

Sursă: 2020 · Teste Antrenament Oficiale · Test15

2020_Romana_Uman-Pedagogic_Teste_Antrenament_Oficiale_Subiect_Test15.pdf

Indică sensul din text al secvenței ca pe apă. 6 puncte

31. Romana — Subiectul I, exercițiul 1

Sursă: 2020 · Teste Antrenament Oficiale · Test16

2020_Romana_Uman-Pedagogic_Teste_Antrenament_Oficiale_Subiect_Test16.pdf

Indică sensul din text al secvenței mi-aș lua lumeaîn cap. 6 puncte

32. Romana — Subiectul I, exercițiul 1

Sursă: 2020 · Teste Antrenament Oficiale · Test17

2020_Romana_Uman-Pedagogic_Teste_Antrenament_Oficiale_Subiect_Test17.pdf

Indică sensul din text al secvenței căzusem laînvoială. 6 puncte

33. Romana — Subiectul I, exercițiul 1

Sursă: 2020 · Teste Antrenament Oficiale · Test18

2020_Romana_Uman-Pedagogic_Teste_Antrenament_Oficiale_Subiect_Test18.pdf

Indică sensul din text al secvenței fără încetare. 6 puncte

34. Romana — Subiectul I, exercițiul 1

Sursă: 2020 · Teste Antrenament Oficiale · Test19

2020_Romana_Uman-Pedagogic_Teste_Antrenament_Oficiale_Subiect_Test19.pdf

Indică sensul din text al secvenței lipsită de sprijin material. 6 puncte

35. Romana — Subiectul I, exercițiul 1

Sursă: 2020 · Teste Antrenament Oficiale · Test20

2020_Romana_Uman-Pedagogic_Teste_Antrenament_Oficiale_Subiect_Test20.pdf

Indică sensul din text al secvenței mă atingea dureros. 6 puncte

36. Romana — Subiectul I, exercițiul 1

Sursă: 2020 · Toamna August · V06

2020_Romana_Uman-Pedagogic_Sesiune_Toamna_August-Septembrie_Subiect_V06.pdf

Indică sensul din text al secvenței puneîn practică. 6 puncte

37. Romana — Subiectul I, exercițiul 1

Sursă: 2020 · Vara Iunie · V05

2020_Romana_Uman-Pedagogic_Sesiune_Vara_Iunie-Iulie_Subiect_V05.pdf

Indică sensul din text al secvenței s-au scurs. 6 puncte

38. Romana — Subiectul I, exercițiul 1

Sursă: 2021 · Teste Antrenament Oficiale · Test01

2021_Romana_Uman-Pedagogic_Teste_Antrenament_Oficiale_Subiect_Test01.pdf

Indică sensul din text al secvenței fără oprire. 6 puncte

39. Romana — Subiectul I, exercițiul 1

Sursă: 2021 · Teste Antrenament Oficiale · Test02

2021_Romana_Uman-Pedagogic_Teste_Antrenament_Oficiale_Subiect_Test02.pdf

Indică sensul din text al secvenței cât ai clipi din ochi. 6 puncte

40. Romana — Subiectul I, exercițiul 1

Sursă: 2021 · Teste Antrenament Oficiale · Test03

2021_Romana_Uman-Pedagogic_Teste_Antrenament_Oficiale_Subiect_Test03.pdf

Indică sensul din text al secvenței la locul lui. 6 puncte

41. Romana — Subiectul I, exercițiul 1

Sursă: 2021 · Teste Antrenament Oficiale · Test04

2021_Romana_Uman-Pedagogic_Teste_Antrenament_Oficiale_Subiect_Test04.pdf

Indică sensul din text al secvenței din cândîn când. 6 puncte

42. Romana — Subiectul I, exercițiul 1

Sursă: 2021 · Teste Antrenament Oficiale · Test05

2021_Romana_Uman-Pedagogic_Teste_Antrenament_Oficiale_Subiect_Test05.pdf

Indică sensul din text al secvenței din când în când. 6 puncte

43. Romana — Subiectul I, exercițiul 1

Sursă: 2021 · Teste Antrenament Oficiale · Test06

2021_Romana_Uman-Pedagogic_Teste_Antrenament_Oficiale_Subiect_Test06.pdf

Indică sensul din text al secvenței la comandă. 6 puncte

44. Romana — Subiectul I, exercițiul 1

Sursă: 2021 · Teste Antrenament Oficiale · Test07

2021_Romana_Uman-Pedagogic_Teste_Antrenament_Oficiale_Subiect_Test07.pdf

Indică sensul din text al secvențeiîn vremea aceea. 6 puncte

45. Romana — Subiectul I, exercițiul 1

Sursă: 2021 · Teste Antrenament Oficiale · Test08

2021_Romana_Uman-Pedagogic_Teste_Antrenament_Oficiale_Subiect_Test08.pdf

Indică sensul din text al secvențeiîn toată puterea. 6 puncte

46. Romana — Subiectul I, exercițiul 1

Sursă: 2021 · Teste Antrenament Oficiale · Test09

2021_Romana_Uman-Pedagogic_Teste_Antrenament_Oficiale_Subiect_Test09.pdf

Indică sensul din text al secvenței dăduse viață. 6 puncte

47. Romana — Subiectul I, exercițiul 1

Sursă: 2021 · Teste Antrenament Oficiale · Test10

2021_Romana_Uman-Pedagogic_Teste_Antrenament_Oficiale_Subiect_Test10.pdf

Indică sensul din text al secvenței cât mai curând. 6 puncte

48. Romana — Subiectul I, exercițiul 1

Sursă: 2021 · Teste Antrenament Oficiale · Test11

2021_Romana_Uman-Pedagogic_Teste_Antrenament_Oficiale_Subiect_Test11.pdf

Indică sensul din text al secvenței fără de sfârșit. 6 puncte

49. Romana — Subiectul I, exercițiul 1

Sursă: 2021 · Teste Antrenament Oficiale · Test12

2021_Romana_Uman-Pedagogic_Teste_Antrenament_Oficiale_Subiect_Test12.pdf

Indică sensul din text al secvențeiîși petrecuseră viața. 6 puncte

50. Romana — Subiectul I, exercițiul 1

Sursă: 2021 · Toamna August · V05

2021_Romana_Uman-Pedagogic_Sesiune_Toamna_August-Septembrie_Subiect_V05.pdf

Indică sensul din text al secvenței ai de gând. 6 puncte

51. Romana — Subiectul I, exercițiul 1

Sursă: 2021 · Vara Iunie · V04

2021_Romana_Uman-Pedagogic_Sesiune_Vara_Iunie-Iulie_Subiect_V04.pdf

Indică sensul din text al secvențeiîn toată vremea. 6 puncte

52. Romana — Subiectul I, exercițiul 1

Sursă: 2022 · Speciala Subiect V07 · V07

2022_Romana_Uman-Pedagogic_Sesiune_Speciala_Subiect_V07.pdf

Indică sensul din text al secvenței prinzând de veste. 6 puncte

53. Romana — Subiectul I, exercițiul 1

Sursă: 2022 · Toamna August · V03

2022_Romana_Uman-Pedagogic_Sesiune_Toamna_August-Septembrie_Subiect_V03.pdf

Indică sensul din text al secvenței de tot felul. 6 puncte

54. Romana — Subiectul I, exercițiul 1

Sursă: 2022 · Vara Iunie · V06

2022_Romana_Uman-Pedagogic_Sesiune_Vara_Iunie-Iulie_Subiect_V06.pdf

Indică sensul din text al secvenței de față. 6 puncte

55. Romana — Subiectul I, exercițiul 1

Sursă: 2023 · Speciala Subiect V04 · V04

2023_Romana_Uman-Pedagogic_Sesiune_Speciala_Subiect_V04.pdf

Indică sensul din text al secvenței de seamă. 6 puncte

56. Romana — Subiectul I, exercițiul 1

Sursă: 2023 · Toamna August · V01

2023_Romana_Uman-Pedagogic_Sesiune_Toamna_August-Septembrie_Subiect_V01.pdf

Indică sensul din text al secvenței vruteși nevrute. 6 puncte

57. Romana — Subiectul I, exercițiul 1

Sursă: 2023 · Vara Iunie · V06

2023_Romana_Uman-Pedagogic_Sesiune_Vara_Iunie-Iulie_Subiect_V06.pdf

Indică sensul din text al secvenței de bună seamă. 6 puncte

58. Romana — Subiectul I, exercițiul 1

Sursă: 2024 · Speciala Subiect V09 · V09

2024_Romana_Uman-Pedagogic_Sesiune_Speciala_Subiect_V09.pdf

Indică sensul din text al secvențeiîn stareși al cuvântului oaspete. 6 puncte

59. Romana — Subiectul I, exercițiul 1

Sursă: 2024 · Toamna August · V04

2024_Romana_Uman-Pedagogic_Sesiune_Toamna_August-Septembrie_Subiect_V04.pdf

Indică sensul din text al cuvântului pildași al secvenței din cândîn când. 6 puncte

60. Romana — Subiectul I, exercițiul 1

Sursă: 2024 · Vara Iunie · V02

2024_Romana_Uman-Pedagogic_Sesiune_Vara_Iunie-Iulie_Subiect_V02.pdf

Indică sensul din text al secvenței pe neașteptateși al cuvântuluiîmprejurare. 6 puncte

61. Romana — Subiectul I, exercițiul 1

Sursă: 2025 · Model Oficial

2025_Romana_Uman-Pedagogic_Model_Oficial_Subiect.pdf

Indică sensul din text al cuvântului depășiți al secvenței pe larg. 6 puncte

62. Romana — Subiectul I, exercițiul 1

Sursă: 2025 · Simulare Nationala

2025_Romana_Uman-Pedagogic_Simulare_Nationala_Subiect.pdf

Indică sensul din text al cuvântului realăși al secvenței dădea la o parte. 6 puncte

63. Romana — Subiectul I, exercițiul 1

Sursă: 2025 · Speciala Subiect V06 · V06

2025_Romana_Uman-Pedagogic_Sesiune_Speciala_Subiect_V06.pdf

Indică sensul din text al cuvântului glorieși al secvenței din nou. 6 puncte

64. Romana — Subiectul I, exercițiul 1

Sursă: 2025 · Vara Iunie · V07

2025_Romana_Uman-Pedagogic_Sesiune_Vara_Iunie-Iulie_Subiect_V07.pdf

Indică sensul din text al cuvântului prielnicși al secvenței pe timpuri. 6 puncte

65. Romana — Subiectul I, exercițiul 1

Sursă: 2026 · Model Oficial

2026_Romana_Uman-Pedagogic_Model_Oficial_Subiect.pdf

Indică sensul din text al cuvântului elogiiși al secvențeiîn fiecare zi. 6 puncte

66. Romana — Subiectul I, exercițiul 1

Sursă: 2026 · Speciala Subiect V03 · V03

2026_Romana_Uman-Pedagogic_Sesiune_Speciala_Subiect_V03.pdf

iteşte cu atenție textul dat: Caracteristicile Generației Z – cei cu vârsta cuprinsăîntre 8 și 23 de ani (născuțiîn perioada 1997-2012) Membrii Generației Z pun mai mare preț pe comunicarea fațăîn față decât generațiile anterioare. Mulți dintre tinerii de astăzi vor intra pe piața forței de muncă la o vârstă fragedă prin intermediul uceniciei, renunțând la educația tradițională și optând pentru studiile online. Odată cu avansul tehnologic, membrii Generației Z au avut ocazia să vadă direct ce seîntâmplăînîntreaga lume. Drept urmare, aceștia au o perspectivă globală și sunt mai toleranți. Sunt mai puțin optimiștiîn ceea ce privește viitorul, 60% din Generația Z sunt optimiștiîn legătură cu viitorul comparativ cu 89% dintre cei din Generația Y (cei născuțiîn perioada 1981-1996). Părinții din Generația X (cei născuțiîn perioada 1965-1980) și-au trimis copiii din Generația Z laşcoală la o vârstă mai fragedă decât celelalte generații. Procentul copiilor de 4 aniînscriși laşcoală s-a dublatîntre 2003 și 2013 în SUA. Generația Z considerăşcoala nu doar o perioadă de dezvoltare intelectuală, ci și o pregătire pentru carieră și succes financiar. Astfel, această generație nu este preocupată numai de obținerea unei note sau de promovarea unui curs. Membrii Generației Z sunt mai interesați să se angajeze atunci cândștiu cum vor fi utilizateîn viitor cunoștințeleși priceperea lor. Membrii Generației Z preferă să se specializeze la locurile lor de muncă. Un element-cheie care definește această generație este accesul pe scară largă la tehnologia de comunicații digitale. Avândîn vedere răspândirea Wi Fi-uluiși a tehnologiei mobile, Generația Z percepe această conectivitate constantă mai degrabă ca pe o utilitate – cum este electricitatea – decât ca pe un lux. Preferă nu numai să consume media, ci și să creeze media. Pe măsură ce Generația Z vaîncepe să absolve facultateași să intre pe piața forței de muncă, este de așteptat să aibă o etică puternică de muncă similară cu cea a Generației Baby Boomers (cei născuțiîn perioada 1946-1964), responsabilitateași rezistența părinților lor din Generația Xși o mai bună adaptare tehnologicăîn comparație cu Generația Y. Studiile din Statele Unite arată că interesul Generației Z față de urmărirea televizorului esteîn scădere, în favoarea consumului diferitelor forme de social media, consum care nu este considerat atât de pasiv. Prezintă un mare interes pentru a-i ajuta pe ceilalți, pentru a construi o lume mai bună. după Sergiu-Lucian Raiu, Generațiile X, Yși Z pe piața muncii (2021) Scrie, pe foaia de examen, răspunsul la fiecare dintre următoarele cerințe cu privire la textul dat. I. Scrie litera corespunzătoare răspunsului corect. 6 puncte Cei născuțiîn perioada 1965-1980 fac parte din Generația a. Baby Boomers. b. X. c. Y. d. Z. II. Notează „A” sau „F” în dreptul literei corespunzătoare fiecărui enunț pentru a stabili dacă acesta este „adevărat” sau „fals”, valorificând informațiile din textul dat. 8 puncte a. Singura generație care pune accentul pe comunicarea fațăîn față este Generația Y. b. Copiii din Generația Z au fost trimiși laşcoală mai târziu decât ceilalți. c. Generația Z preferă diferite forme de social mediaîn defavoarea televizorului. d. Deși Generația Z este mai puțin optimistăîn privința viitorului, este interesată să construiască o lume mai bună. Ministerul Educațieiși Cercetării Centrul Național pentru Curriculumși Evaluare

---

Probă scrisă – Limbași literatura română pentruşcolileși secțiile cu predareîn limba maghiară Varianta 3 Filiera teoretică – Profilul umanist; Filiera vocațională – Profilul pedagogic Pagina 2 din 4 III. Scrie, pe foaia de examen, în dreptul fiecărei cifre una dintre literele (a – e) corespunzătoare fragmentelor care lipsesc din textul de mai jos. 8 puncte Membrii Generației Baby Boomers au fost crescuți cu un sentiment al dreptățiiși s-au așteptat la ce e mai bun de la viață. Apreciază diferite abilități profesionale cum ar fi: „integritate ridicată”, „corectitudine”, „împuternicire” și oportunitatea dezvoltării personale, preferă recompenseleși acele măsuri sau politici cum ar fi avansareaîn carieră. ____(1) Membrii Generației Y, la fel ca membrii Generației X, au fost primii care au crescut cu computereleși internetulîntr-o parte semnificativă a vieții lor.____(2) Tinerii de astăzi

așteaptă de la traineri să le dea informațiiîntr-un mod eficient, structurat, să le spună „cine, ce, de ce” învață, să le dea explicații concisești să le ofere un feedback imediat asupra progresului lorînînvățare. ____(3) Managerii care lucrează cu cei din Generația Y trebuie să le permită să lucreze independent, pentru că membrilor acestei generații le place asta.____(4) după Sergiu-Lucian Raiu, Generațiile X, Yși Z pe piața muncii (2021) a. Așadar, evenimentele sociale, economiceși istorice care influențează viața fiecărei generații diferăîn timpșiîn funcție de zona geografică. b. Baby Boomers prezintă o concentrare eticăși relațională mai puternică asupra locului de muncă. Au fost caracterizați ca persoane ambițioase care credîn munca susținută din greu atât individual, cât șiîn echipă, cu sacrificiu, și careștiu care este prețul plătit pentru succes. c. Experiența constantăîn lumea rețelelor virtuale a avut un impact profund asupra stilului celor două generațiiîn abordarea situațiilor de rezolvare a problemelor. d. În aceste condiții, managerii ar trebui să le acorde spații creativeși mai puțină supervizare directă, astfelîncât angajații Generației Y să aibă oportunități să-și asume responsabilități mai mari, săînvețe independentși să-și dovedească lorînșiși că pot reuși. e. Membrii Generației Z, spre exemplu, își doresc informații practiceși relevante. Își dorescînvățare individualizată, imediată, captivantă, antrenantă, avansată tehnologicși bazată mai mult pe vizual. IV. Scrie, pe foaia de examen, în dreptul fiecărei cifre forma corectă a cuvintelor din paranteză. 8 puncte Recenziile (sistematică) ____(5) ale studiilor calitativeși ale studiilor critice sugerează că diferențele generaționale nu au o influență apreciabilă asupra proceselorși rezultatelor (muncă) ____(6) și totuși am arătat că modulîn care generațiile valorizează muncași viața personală diferă de la o generație la alta. Acționarii companiilor ar fi bine să investească ăîn brandul companiei, ca angajator, darșiîn (toată) ____(7) brandurile personale ale angajaților, în special managerișI responsabili HRși să (a avea) ____(8) grijăși la imagineaîn rândul angajaților actuali. după Sergiu-Lucian Raiu, Generațiile X, Yși Z pe piața muncii (2021)

67. Romana — Subiectul I, exercițiul 1

Sursă: 2026 · Speciala Subiect V03 22331223 · V03

2026_Romana_Uman-Pedagogic_Sesiune_Speciala_Subiect_V03_22331223.pdf

Indică sensul din text al cuvântului nesfârșitași al secvențeiîn stare. 6 puncte

68. Romana — Subiectul I, exercițiul 1

Sursă: 2026 · Toamna August · V04

2026_Romana_Uman-Pedagogic_Sesiune_Toamna_August-Septembrie_Subiect_V04.pdf

ițește cu atenție textul dat: De ceși ce citim? Citim ca să comunicăm, săînvățămși să conștientizăm că nu suntem singuri. Citim semnele timpuluiși ale spațiului, citim urmele celor viiși ale celor nevii, ne citim pe noiînșine, citim ca să creăm propria noastră lume. „A citi” este prima etapă a lui „a lectura”. În viziunea noilor teorii ale lecturii, „a lectura” înseamnă a descifra un text. Există o importantă diferență calitativăîntre „a citi” (a descifra un cod) și „a lectura” (aînțelege semnificațiași „adâncimea” codului). Ideea de citire se referă nu numai la texte, cișii la mesaje audiovizuale. Biblioteca personală (de cărți) poate avea sute de volume. Toate pot fiînregistrate pe 1- 4 CD-ROM-uri, un minuscul disc de trei grame ori pe un stick de 2 centimetri. Un singur asemenea stick are capacitatea de aînmagazina maximum: 9 milioane de cuvinte, 8 ore de sunet, 7000 de ilustrații, 800 de cărți, 250 de graficeși 100 de videoclipuri. Lectura electronică sau lectura pe ecran se realizeazăîn urma accesării unor hipertexte prin intermediul sistemului Internet (cu care se poate intraîn marile biblioteci ale lumii), a unor texte-scrisori (e-mail) etc. Este nevoie de o reînvățare a lecturii pentru deprinderea tehnicii de a căuta informația, pentru că fiecare lectură pe ecran are propriul său itinerar de căutare. Capacitatea esențială de utilizare a documentelor electronice trebuie să fie deprinsăînșcoală. Unele sisteme naționale deînvățământ se aflăîntr-un stadiu avansat de introducere a tehnologiei: Finlanda, Olanda, Anglia, Japoniași China au integrat informaticaîn programele lor naționale; Franța a echipat toate sălile de clasă cu material informaticși echipamente electronice; țările de Jos au asigurat calculatoare personale pentru fiecare elev dinînvățământul obligatoriu de stat. după Anton Ilica, Învățarea prin lectura media sau didactica unei noi ere a cunoașterii (2015) Scrie, pe foaia de examen, răspunsul la fiecare dintre următoarele cerințe cu privire la textul dat. I. Scrie litera corespunzătoare răspunsului corect. 6 puncte Pe un stick se potînmagazina maximum ... de cărți. a. 100. b. 250. c. 800. d. 7000. II. Notează „A” sau „F” în dreptul literei corespunzătoare fiecărui enunț pentru a stabili dacă acesta este „adevărat” sau „fals”, valorificând informațiile din textul dat. 8 puncte a. Unul dintre motivele pentru care oamenii citesc este comunicarea. b. „A citi” se referă laînțelegerea semnificației unui text. c. Utilizarea eficientă a documentelor electronice se deprindeîn familie. d. Franța se numără printrețările care au inclus informaticaîn curriculumul național. Ministerul Educațieiși Cercetării Centrul Național pentru Curriculumși Evaluare

---

Probă scrisă – Limbași literatura română pentrușcolileși secțiile cu predareîn limba maghiară Varianta 4 Filiera tehnologică Pagina 2 din 4 III. Scrie, pe foaia de examen, în dreptul fiecărei cifre una dintre literele (a – e) corespunzătoare fragmentelor care lipsesc din textul de mai jos. 8 puncte Textul tipărit pe hârtie nu mai este singura sursă importantă de informare. Așa-numita Galaxie Gutenberg, adică lumea textelor scrise, este tot mai mult concurată de Galaxia Marconi – un termen care se referă la lumea comunicațiilor moderne, cum ar fi internetul, televiziuneași noile tehnologii digitale. ____(1) Principala caracteristică a lumiiîn care trăim este viteza. Dacăîn basmele populare calul năzdrăvan alerga „ca gândulși ca vântul”, astăzi viteza nu mai constituie o aspirație visată, imaginatăîn literatura copiilor. ____(2) Această nouă eră digitală, marcată de omniprezența SMS-urilor, a e-mail-urilorși a internetului, a reconfigurat fundamental modulîn care interacționămși desfășurăm diverse activitățiîn mediulșcolar. ____(3) Odată cu ascensiunea formatelor digitale, noua condiție a cărții nu ar trebui să genereze teamă. Dimpotrivă, tehnologia informațională se dovedește a fi un instrument puternic pentru dinamizareași diversificarea experienței lecturii. ____(4) după Anton Ilica, Învățarea prin lectura media sau didactica unei noi ere a cunoașterii (2015) a. Așadar, oamenii vor citi cărți, indiferent dacă textele apar pe hârtie sauîn format digital. b. Electronica propune un nou mod de lecturare folosind hipertexte.

c. La ora actuală, supremația Galaxiei Marconi rezultă din faptul că documentele scriseîn format clasic sunt concurate de cele electronice, ceea ce duce la o schimbare importantăîn modulîn care primimși păstrăm informațiile. d. Mașinăriile au atins viteze de mai multe ori supersonice, iar informațiile „se deplasează” în spațiu, ignorând orice fel de convenții. e. Școala trebuie să integreze activ cuceririle erei digitale pentru a pregăti eficient noile generații pentru o lumeîn care competențele digitale nu mai sunt un lux, ci o necesitate fundamentală. IV. Scrie, pe foaia de examen, în dreptul fiecărei cifre litera corespunzătoare răspunsului corect, selectând una dintre variante (a-c). 8 puncte Birourile societățilorși ambianțele familiale se deschid către universul informațional, permițând oamenilor, prin intermediul ___(5) buton, să corespondeze, să vorbească, să citească, să râdă cu cineva aflat la distanțe apreciabile. Aproape ___(6) evenimentele pot fi cunoscute ___(7) orice moment, concomitent cu producerea lor. Evenimentele ___(8) direct pe ecran – olimpiadeleși competițiile sportive, noutățileștiințificeși tehnice – sunt exemple ale globalizăriiișanselor oamenilor la cunoaștere. după Anton Ilica, Învățarea prin lectura media sau didactica unei noi ere a cunoașterii (2015) 5. a. unui b. unor c. unei 6. a. toată b. toate c. toți 7. a. cu b. între c. în 8. a. prezentat b. prezentate c. prezentați

69. Romana — Subiectul I, exercițiul 1

Sursă: 2026 · Toamna August · V04

2026_Romana_Uman-Pedagogic_Sesiune_Toamna_August-Septembrie_Subiect_V04_7acd614f.pdf

ițește cu atenție textul dat: De ceși ce citim? Citim ca să comunicăm, săînvățămși să conștientizăm că nu suntem singuri. Citim semnele timpuluiși ale spațiului, citim urmele celor viiși ale celor nevii, ne citim pe noiînșine, citim ca să creăm propria noastră lume. „A citi” este prima etapă a lui „a lectura”. În viziunea noilor teorii ale lecturii, „a lectura” înseamnă a descifra un text. Există o importantă diferență calitativăîntre „a citi” (a descifra un cod) și „a lectura” (aînțelege semnificațiași „adâncimea” codului). Ideea de citire se referă nu numai la texte, ciși la mesaje audiovizuale. Biblioteca personală (de cărți) poate avea sute de volume. Toate pot fiînregistrate pe 1- 4 CD-ROM-uri, un minuscul disc de trei grame ori pe un stick de 2 centimetri. Un singur asemenea stick are capacitatea de aînmagazina maximum: 9 milioane de cuvinte, 8 ore de sunet, 7000 de ilustrații, 800 de cărți, 250 de graficeși 100 de videoclipuri. Lectura electronică sau lectura pe ecran se realizeazăîn urma accesării unor hipertexte prin intermediul sistemului Internet (cu care se poate intraîn marile biblioteci ale lumii), a unor texte-scrisori (e-mail) etc. Este nevoie de o reînvățare a lecturii pentru deprinderea tehnicii de a căuta informația, pentru că fiecare lectură pe ecran are propriul său itinerar de căutare. Capacitatea esențială de utilizare a documentelor electronice trebuie să fie deprinsăînșcoală. Unele sisteme naționale deînvățământ se aflăîntr-un stadiu avansat de introducere a tehnologiei: Finlanda, Olanda, Anglia, Japoniași China au integrat informaticaîn programele lor naționale; Franța a echipat toate sălile de clasă cu material informaticși echipamente electronice; țările de Jos au asigurat calculatoare personale pentru fiecare elev dinînvățământul obligatoriu de stat. după Anton Ilica, Învățarea prin lectura media sau didactica unei noi ere a cunoașterii (2015) Scrie, pe foaia de examen, răspunsul la fiecare dintre următoarele cerințe cu privire la textul dat. I. Scrie litera corespunzătoare răspunsului corect. 6 puncte Pe un stick se potînmagazina maximum ... de cărți. a. 100. b. 250. c. 800. d. 7000. II. Notează „A” sau „F” în dreptul literei corespunzătoare fiecărui enunț pentru a stabili dacă acesta este „adevărat” sau „fals”, valorificând informațiile din textul dat. 8 puncte a. Unul dintre motivele pentru care oamenii citesc este comunicarea. b. „A citi” se referă laînțelegerea semnificației unui text. c. Utilizarea eficientă a documentelor electronice se deprindeîn familie. d. Franța se numără printrețările care au inclus informaticaîn curriculumul național. Ministerul Educațieiși Cercetării Centrul Național pentru Curriculumși Evaluare

---

Probă scrisă – Limbași literatura română pentrușcolileși secțiile cu predareîn limba maghiară Varianta 4 Filiera teoretică – Profilul umanist; Filiera vocațională – Profilul pedagogic Pagina 2 din 4 III. Scrie, pe foaia de examen, în dreptul fiecărei cifre una dintre literele (a – e) corespunzătoare fragmentelor care lipsesc din textul de mai jos. 8 puncte Textul tipărit pe hârtie nu mai este singura sursă importantă de informare. Așa-numita Galaxie Gutenberg, adică lumea textelor scrise, este tot mai mult concurată de Galaxia Marconi – un termen care se referă la lumea comunicațiilor moderne, cum ar fi internetul, televiziuneași noile tehnologii digitale. ____(1) Principala caracteristică a lumiiîn care trăim este viteza. Dacăîn basmele populare calul năzdrăvan alerga „ca gândulși ca vântul”, astăzi viteza nu mai constituie o aspirație visată, imaginatăîn literatura copiilor. ____(2) Această nouă eră digitală, marcată de omniprezența SMS-urilor, a e-mail-urilorși a internetului, a reconfigurat fundamental modulîn care interacționămși desfășurăm diverse activitățiîn mediulșcolar. ____(3) Odată cu ascensiunea formatelor digitale, noua condiție a cărții nu ar trebui să genereze teamă. Dimpotrivă, tehnologia informațională se dovedește a fi un instrument puternic pentru dinamizareași diversificarea experienței lecturii. ____(4) după Anton Ilica, Învățarea prin lectura media sau didactica unei noi ere a cunoașterii (2015) a. Așadar, oamenii vor citi cărți, indiferent dacă textele apar pe hârtie sauîn format digital. b. Electronica propune

un nou mod de lecturare folosind hipertexte. c. La ora actuală, supremația Galaxiei Marconi rezultă din faptul că documentele scriseîn format clasic sunt concurate de cele electronice, ceea ce duce la o schimbare importantăîn modulîn care primimși păstrăm informațiile. d. Mașinăriile au atins viteze de mai multe ori supersonice, iar informațiile „se deplasează” în spațiu, ignorând orice fel de convenții. e. Școala trebuie să integreze activ cuceririle erei digitale pentru a pregăti eficient noile generații pentru o lumeîn care competențele digitale nu mai sunt un lux, ci o necesitate fundamentală. IV. Scrie, pe foaia de examen, în dreptul fiecărei cifre forma corectă a cuvintelor din paranteză. 8 puncte Generația noastră este contemporană cu globalizarea informațională a (lume) ____(5), grație facilităților calculatorului personalși internetului. Lumea (întreg) ____(6) e un „ciber-spațiu” (termen propus de W. Gibsonîn romanul de ficțiune Neuromancien, 1985), în care, în prezent, legăturile informaționale dintre oamenișI comunități (a se constitui) ____(7) într-o rețea unică (wwwși Internet). Fiecare individ devine un nod activîn (acest) ____(8) rețea vastă, având posibilitatea de a consumași de a produce informație la nivel global. după Anton Ilica, Învățarea prin lectura media sau didactica unei noi ere a cunoașterii (2015)

70. Romana — Subiectul I, exercițiul 1

Sursă: 2026 · Toamna August · V04

2026_Romana_Uman-Pedagogic_Sesiune_Toamna_August-Septembrie_Subiect_V04_c3eea153.pdf

Indică sensul din text al cuvântuluiînfricoșătoareși al secvenței aduce alinare. 6 puncte

71. Romana — Subiectul I, exercițiul 1

Sursă: 2026 · Vara Iunie · V06

2026_Romana_Uman-Pedagogic_Sesiune_Vara_Iunie-Iulie_Subiect_V06.pdf

iteşte cu atenție textul dat: Sociologii au identificat vârsta care este cea mai potrivită pentru formarea unei prietenii. Nu că, în afara ei, oamenii ar fi incapabili să formeze legături semnificative cu alți oameni, însă la alte vârste viața ne poartă pe alte drumuri. Nu e nimic mai simpluși nimic mai complicatîn același timp ca, mergând pe terenul de joacă, să spui acele cuvinte magice: „Cum te cheamă? Vrei să ne jucămîmpreună?” La 4-5 ani, prieteniile se formează cu viteza luminii sau poate doar cu viteza pe care o permite vorbirea, aflatăîn formare, a celor doi protagoniști. În acest microcosmos social se nasc povești dependente de timpulși spațiul de joacă. De atunciîncolo, timpulși spațiul ne determină, uneori mai discret, alteori mai evident, toate relațiile sociale, implicitși prieteniile. În adolescență, prietenia capătă nuanțe mai intense. La această vârstă, prieteniileîncep să se bazeze tot mai mult pe valoriîmpărtășite, pe loialitateși interese comune, mai mult decât pe apropierea care e prioritarăîn copilărie. Însă totîn adolescență, pentru că identitatea esteîncăîn formareși, uneori, se află sub influența extremelor tipice vârstei, prieteniile nou formate pot fi vulnerabile, de scurtă durată. Între 20 și 24 de ani, o multitudine de factori seîmbină spre a ne oferi ocazii prielnice pentru prietenie: e vârsta la care cei mai mulți nu au responsabilități presanteîn familia de origine (îngrijirea părinților vârstnici) și nu au nici presiunea responsabilității pentru propria familie (petrecerea timpuluiîmpreună cu partenerul de viață, îngrijirea copiilor). Cea mai puternică resursă a tânărului adult este timpul. Potrivit anumitor studii, un adult tânăr petrece, în medie, între 10 și 20 de ore săptămânalîmpreună cu prietenii, campionii socializării fiind adulții cu vârsteîntre 20 și 24 de ani. Apoi, pe măsură ce avansămîn vârstă, la maturitate, apar elemente noiîn ecuație: întoarcerea de la facultateîn orașul natal/mutareaîn alt oraș cu serviciul, înlocuirea facultății cu serviciul (și a rețelei de prieteni de o vârstă cu o rețea eterogenă sub acest aspect), precumși formarea unei familii. Uneori, oamenii (mai ales la 30-40 de ani) se gândesc pursi simplu nu am timp de prieteni acum, iar lucrul acesta este o greșeală. după Alina Kartman, Cum ni se schimbă prieteniile de-a lungul vieții, www.semneletimpului.ro Scrie, pe foaia de examen, răspunsul la fiecare dintre următoarele cerințe cu privire la textul dat. I. Scrie litera corespunzătoare răspunsului corect. 6 puncte Persoanele cu vârste cuprinseîntre.....sunt considerate campioni ai socializării. a. 4 și 5 ani b. 10 și 20 de ani c. 20 și 24 de ani d. 30 și 40 de ani II. Notează „A” sau „F” în dreptul literei corespunzătoare fiecărui enunț pentru a stabili dacă acesta este „adevărat” sau „fals”, valorificând informațiile din textul dat. 8 puncte a. Sociologii nu au identificat o anumită vârstă potrivită pentru a lega prietenii. b. Prieteniile din copilărie nu depind de apropiereaîn timpși spațiu. c. Toate relațiile de prietenie formateîn adolescență sunt durabile. d. La maturitate, relațiile de prietenie pot fi influențate de mutareaîn alt oraș. Ministerul Educațieiși Cercetării Centrul Național pentru Curriculumși Evaluare

---

Probă scrisă – Limbași literatura română pentrușcolileși secțiile cu predareîn limba maghiară Varianta 6 Filiera tehnologică Pagina 2 din 4 III. Scrie, pe foaia de examen, în dreptul fiecărei cifre una dintre literele (a – e) corespunzătoare fragmentelor care lipsesc din textul de mai jos. 8 puncte Anthony Giddens scriaîn lucrarea sa Sociologie că majoritatea oamenilor petrec o anumită bucată a timpului lor zilnic (să zicem de la ora 9 la ora 17) la muncă. Dar nu doar timpul zilnic este porționat, ciși cel săptămânal. ____(1) În copilărie, prieteniile sunt ocazii de a exersa viața. În prietenie, copilulînvață autocontrolulși să devină, pe de o parte, mai puțin egocentricși, pe de altă parte, conștient de nevoile celor din jur. ____(2) Încă din anii 1950, sociologii au inclus proximitateaîn topul celor mai importante trei ingrediente pentru formarea unei prietenii. ____(3) Jurnalista Kara Baskin a observat că formarea unei familii aduce cu sine noi provocări privind relațiile de prietenie. ____(4) după Alina Kartman, Cum ni se schimbă prieteniile de-a lungul vieții, www. semneletimpului.ro a.

Aceasta este vârsta la care mersul la facultate facilitează accesul la o rețea socială densă, în care tinerii adulți se pot manifesta cu mai multă siguranță de sine decâtîn adolescențășipot găsi mai ușor prieteni care să leîmpărtășească valorile. b. Astfel, legarea de prietenii cu alte familii devine o situație complexă. Nu mai este vorba doar despre cât de bine teînțelegi cu cealaltă persoană, cișidespre modulîn care partenerul tău o percepe. c. Oamenii lucrează de luni până vineri, iar sfârșitul săptămâniiîl petrec acasă, ceea ce le modificășablonul de activități față de cel din cursul săptămânii. d. Pe lângă proximitate, specialiștii consideră a fi de o importanță majoră: interacțiunile repetate, neplanificateși un cadru care săîncurajeze vulnerabilitateașiîncrederea reciprocă. e. Prieteniaîlînvață pe cel mic ceînseamnă empatia, darși nevoia lui de a face față micilor eșecurișirespingeri. IV. Scrie, pe foaia de examen, în dreptul fiecărei cifre litera corespunzătoare răspunsului corect, selectând una dintre variante (a-c). 8 puncte Câțiva pași hotărâți ___(5) pot ajuta să investim mai mult timpși mai ___(6) energieîn prieteniile noastre, spune autoarea. Totulîncepe de la a acorda atențieșia prioritiza. Euîncerc să plănuiesc cu regularitateîntâlniri cu prietenii mei apropiațișicu oamenii ___(7) doresc săîi văd cât mai des. Cu toții avem vieți relativ ocupate, dar fac, în primul rând, planulși apoi efortul de a ajunge, de a fi acolo. A fi prezent este esențial ___(8) prietenie. după Alina Kartman, Cum ni se schimbă prieteniile de-a lungul vieții, www. semneletimpului.ro 5. a. ne b. mi c. se 6. a. multe b. multă c. mult 7. a. care b. cine c. pe care 8. a. în b. de la c. cu

72. Romana — Subiectul I, exercițiul 1

Sursă: 2026 · Vara Iunie · V06

2026_Romana_Uman-Pedagogic_Sesiune_Vara_Iunie-Iulie_Subiect_V06_11f8b3b2.pdf

iteşte cu atenție textul dat: Sociologii au identificat vârsta care este cea mai potrivită pentru formarea unei prietenii. Nu că, în afara ei, oamenii ar fi incapabili să formeze legături semnificative cu alți oameni, însă la alte vârste viața ne poartă pe alte drumuri. Nu e nimic mai simpluși nimic mai complicatîn același timp ca, mergând pe terenul de joacă, să spui acele cuvinte magice: „Cum te cheamă? Vrei să ne jucămîmpreună?” La 4-5 ani, prieteniile se formează cu viteza luminii sau poate doar cu viteza pe care o permite vorbirea, aflatăîn formare, a celor doi protagoniști. În acest microcosmos social se nasc povești dependente de timpulși spațiul de joacă. De atunciîncolo, timpulși spațiul ne determină, uneori mai discret, alteori mai evident, toate relațiile sociale, implicitși prieteniile. În adolescență, prietenia capătă nuanțe mai intense. La această vârstă, prieteniileîncep să se bazeze tot mai mult pe valoriîmpărtășite, pe loialitateși interese comune, mai mult decât pe apropierea care e prioritarăîn copilărie. Însă totîn adolescență, pentru că identitatea esteîncăîn formareși, uneori, se află sub influența extremelor tipice vârstei, prieteniile nou formate pot fi vulnerabile, de scurtă durată. Între 20 și 24 de ani, o multitudine de factori seîmbină spre a ne oferi ocazii prielnice pentru prietenie: e vârsta la care cei mai mulți nu au responsabilități presanteîn familia de origine (îngrijirea părinților vârstnici) și nu au nici presiunea responsabilității pentru propria familie (petrecerea timpuluiîmpreună cu partenerul de viață, îngrijirea copiilor). Cea mai puternică resursă a tânărului adult este timpul. Potrivit anumitor studii, un adult tânăr petrece, în medie, între 10 și 20 de ore săptămânalîmpreună cu prietenii, campionii socializării fiind adulții cu vârsteîntre 20 și 24 de ani. Apoi, pe măsură ce avansămîn vârstă, la maturitate, apar elemente noiîn ecuație: întoarcerea de la facultateîn orașul natal/mutareaîn alt oraș cu serviciul, înlocuirea facultății cu serviciul (și a rețelei de prieteni de o vârstă cu o rețea eterogenă sub acest aspect), precumși formarea unei familii. Uneori, oamenii (mai ales la 30-40 de ani) se gândesc pursi simplu nu am timp de prieteni acum, iar lucrul acesta este o greșeală. după Alina Kartman, Cum ni se schimbă prieteniile de-a lungul vieții, www.semneletimpului.ro Scrie, pe foaia de examen, răspunsul la fiecare dintre următoarele cerințe cu privire la textul dat. I. Scrie litera corespunzătoare răspunsului corect. 6 puncte Persoanele cu vârste cuprinseîntre.....sunt considerate campioni ai socializării. a. 4 și 5 ani b. 10 și 20 de ani c. 20 și 24 de ani d. 30 și 40 de ani II. Notează „A” sau „F” în dreptul literei corespunzătoare fiecărui enunț pentru a stabili dacă acesta este „adevărat” sau „fals”, valorificând informațiile din textul dat. 8 puncte a. Sociologii nu au identificat o anumită vârstă potrivită pentru a lega prietenii. b. Prieteniile din copilărie nu depind de apropiereaîn timpși spațiu. c. Toate relațiile de prietenie formateîn adolescență sunt durabile. d. La maturitate, relațiile de prietenie pot fi influențate de mutareaîn alt oraș. Ministerul Educațieiși Cercetării Centrul Național pentru Curriculumși Evaluare

---

Probă scrisă – Limbași literatura română pentrușcolileși secțiile cu predareîn limba maghiară Varianta 6 Filiera teoretică – Profilul umanist; Filiera vocațională – Profilul pedagogic Pagina 2 din 4 III. Scrie, pe foaia de examen, în dreptul fiecărei cifre una dintre literele (a – e) corespunzătoare fragmentelor care lipsesc din textul de mai jos. 8 puncte Anthony Giddens scriaîn lucrarea sa Sociologie că majoritatea oamenilor petrec o anumită bucată a timpului lor zilnic (să zicem de la ora 9 la ora 17) la muncă. Dar nu doar timpul zilnic este porționat, cișsi cel săptămânal. ____(1) În copilărie, prieteniile sunt ocazii de a exersa viața. În prietenie, copilulînvață autocontrolulși să devină, pe de o parte, mai puțin egocentricși, pe de altă parte, conștient de nevoile celor din jur. ____(2) Încă din anii 1950, sociologii au inclus proximitateaîn topul celor mai importante trei ingrediente pentru formarea unei prietenii. ____(3) Jurnalista Kara Baskin a observat că formarea unei familii aduce cu sine noi provocări privind relațiile de prietenie. ____(4) după Alina Kartman, Cum ni se schimbă prieteniile de-a

lungul vieții, www. semneletimpului.ro a. Aceasta este vârsta la care mersul la facultate facilitează accesul la o rețea socială densă, în care tinerii adulți se pot manifesta cu mai multă siguranță de sine decâtîn adolescențășipot găsi mai ușor prieteni care să leîmpărtășească valorile. b. Astfel, legarea de prietenii cu alte familii devine o situație complexă. Nu mai este vorba doar despre cât de bine teînțelegi cu cealaltă persoană, cișidespre modulîn care partenerul tău o percepe. c. Oamenii lucrează de luni până vineri, iar sfârșitul săptămâniiîl petrec acasă, ceea ce le modificășablonul de activități față de cel din cursul săptămânii. d. Pe lângă proximitate, specialiștii consideră a fi de o importanță majoră: interacțiunile repetate, neplanificateși un cadru care săîncurajeze vulnerabilitateașiîncrederea reciprocă. e. Prieteniaîlînvață pe cel mic ceînseamnă empatia, darși nevoia lui de a face față micilor eșecurișirespingeri. IV. Scrie, pe foaia de examen, în dreptul fiecărei cifre forma corectă a cuvintelor din paranteză. 8 puncte O oarecare consolare vine din faptul că toți trăim o astfel de tensiuneîntre idealurile noastre cu privire la prieteniești realitatea plină de pretenții concurente a vieților pe care le trăim. Prieteniile noastre au (acest) ___(5) vulnerabilitate la (toată) ___(6) lucrurile pe care „trebuie să le facem”, care pot să (a deveni) ___(7) prioritareîn fața (lucruri)___(8) despre care credem că „ar fi plăcut să le facem”. O altă veste bună este faptul că situația nu rămâne așa pentru totdeauna. după Alina Kartman, Cum ni se schimbă prieteniile de-a lungul vieții, www. semneletimpului.ro

73. Romana — Subiectul I, exercițiul 1

Sursă: 2026 · Vara Iunie · V06

2026_Romana_Uman-Pedagogic_Sesiune_Vara_Iunie-Iulie_Subiect_V06_91ad18d3.pdf

Indică sensul din text al cuvântului bineînțelesși al secvențeiîmi dau seama. 6 puncte